

„DOBRA SZKOŁA Z TRADYCJAMI”
PROGRAM WYCHOWAWCZO – KULTURALNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1
IM. ADAMA MICKIEWICZA

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 to szkoła z wieloma tradycjami, które kształtują jej tożsamość i wpływają na odrębność. Przekazywanie tradycji stanowi nieodłączny element wychowywania i edukowania młodego pokolenia w naszej szkole. Pozwala to wychowankom na dostrzeżenie takich wartości, jak poszanowanie kultury, języka, obyczajów; identyfikowanie się z historią, przodkami, przynależność do regionu i ojczyzny, w których żyją oraz zwrócenie uwagi na fakt, że nie kroczą przez życie sami, tylko są wpisani w konkretne społeczeństwo, gdzie ludzie ubogacają się przez relacje interpersonalne. Wielu uczniów kształcących się w ZSO nr 1 to potomkowie absolwentów tej szkoły. Podtrzymują oni w ten sposób tradycje rodzinne nawet do trzeciego i czwartego pokolenia.

Na specyfikę szkoły wpływa także patron – Adam Mickiewicz i poświęcone jego osobie uroczystości, od dawna zakorzenione w harmonogramie imprez szkolnych, jak Święto Patrona Szkoły czy uroczystość przekazania sztandaru.

Mickiewicz, poeta doby romantycznej należący do osób powszechnie znanych poprzez swoją postawę umiłowania ojczyzny, drugiego człowieka, przyrody – wyrażaną przede wszystkim w tekstach, które pisał, przekazuje wartości niezbędne w kształtowaniu charakteru młodych ludzi.

Poeta odznaczał się wielką wrażliwością, ambicją i umiłowaniem wiedzy. W jego twórczości na plan pierwszy wysuwają się wartości patriotyczne, podkreślają one nostalgię poety za „krajem lat dzieciństwa”, który utracił, wyjeżdżając na emigrację. To jednak emigracja stała się inspiracją do ukazania rzeczywistości Polski, tradycji i obyczajów w niej panujących poprzez literaturę. Teksty Mickiewicza przekazują jeszcze jedną istotną prawdę, która znajduje odzwierciedlenie w podejmowanych przez nas działaniach wychowawczych: świat nie jest zbudowany tylko z materii, ale również z ducha. To właśnie wewnątrz człowieka stanowi o jego bogactwie, a wartości irracjonalne kształtują szkielet moralny osoby. Pomimo pobytu na emigracji Mickiewicz nie zapomniał o swoich korzeniach, o kraju, z którego pochodził. Angażując się w działalność społeczną, wykładając literaturę na uniwersytecie, z jednej strony tworzył wizję wolnej Polski, skupiał wokół siebie wiele wybitnych osobistości Wielkiej Emigracji, z drugiej strony jednak potrafił zasymilować się z ludźmi innych krajów, zyskując ich zaufanie i przyjaźń. Mickiewicz był nie tylko prawdziwym Polakiem, ale także prawdziwym Europejczykiem. Wartości, którymi się kierował w życiu, stanowią wzór, są inspiracją w kształtowaniu postaw moralnych, patriotycznych i humanistycznych młodego pokolenia XXI wieku.

Celem jaki stawiamy sobie jako Grono Pedagogiczne jest wszechstronne przygotowanie ucznia do dorosłego życia, w które wkroczy po zakończeniu edukacji w szkole średniej.

Jesteśmy zespołem ludzi przygotowanych profesjonalnie i wszechstronnie do zadań, które wyznacza nam szkoła. Otwieramy się jednocześnie na zmieniające się realia rzeczywistości, stale doskonaląc swoje umiejętności i podnosząc kwalifikacje. Bardzo ważne jest dla nas dobro ucznia, jego całkowity

rozwój(intelektualny, emocjonalny, moralny, duchowy, estetyczny, zdrowotny, społeczny). Mamy świadomość, że każdy człowiek jest inny i by mógł się swobodnie rozwijać musi doświadczyć indywidualnego podejścia w wychowaniu.

Wszyscy nauczyciele są odpowiedzialni za proces wychowania, wspierając w tym rodziców i wychowawców poszczególnych klas. Każdy z nas jest wychowawcą w każdej chwili swojej pracy edukacyjnej.

Poprzez swoją działalność edukacyjną nauczyciele dbają także o stworzenie atmosfery zaufania, kształtują postawę dialogu, co pozwala na zawiązanie wspólnoty z uczniami i podkreślenie ich podmiotowości.

Chcemy, aby życzliwa atmosfera naszej szkoły wspomagała proces uczenia i pomogła w zdobyciu wszechstronnego wykształcenia.

Jako Grono Pedagogiczne pragniemy, żeby wiedza i umiejętności zdobyte przez naszych uczniów pozwoliły im dokonać wyboru odpowiedniej szkoły – po zakończeniu edukacji w gimnazjum i właściwego kierunku studiów – po zakończeniu liceum, a także by przygotowały ich do odbioru dóbr kultury, radzenia sobie w sytuacjach życiowych, zawodowych, społecznych. Chcemy, aby uczeń potrafił odnaleźć się i zaadaptować w nowych warunkach, by umiał reagować na nowe sytuacje, z jakimi przyjdzie mu się zmierzyć w dorosłym życiu.

Start w dorosłość umożliwi naszym wychowankom świadectwo dojrzałości, do uzyskania którego przygotowujemy ich w sposób rzetelny – łącząc doświadczenia kadry z tradycją szkoły.

Każdy nauczyciel jest promotorem swoich uczniów i ich rozwoju, daje im szansę stopniowego usamodzielnienia się, dokonywania wyboru, opowiedzenia się za określonymi wartościami.

Wychowanie stanowi proces, podczas którego przygotowuje młodego człowieka do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizowania i dokonywania wyboru.

Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Adama Mickiewicza to przede wszystkim:

- pielęgnowanie tradycji,
- poszanowanie historii naszego narodu,
- kształtowanie postaw patriotycznych, moralnych, humanistycznych,
- personalistyczna wizja procesu edukacyjnego,
- tworzenie atmosfery zaufania,
- przygotowanie wychowanków do odbioru dóbr kultury,
- przygotowanie uczniów do właściwego dokonywania wyborów,
- rzetelne przygotowanie do egzaminów gimnazjalnego i dojrzałości,
- profesjonalnie przygotowana kadra pracownicza.

UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem składającym się z dwóch zasadniczych części: „Programu kulturalno- wychowawczego” oraz „Programu wychowawczego”. Teksty te tworzą całość i wzajemnie się przenikają. Pierwszy z nich obejmuje całościowo działania szkoły, zmierzającej do wykształcenia i

ukształtowania określonej sylwetki absolwenta liceum i gimnazjum. Drugi zawiera zakres tematyki poruszanej przede wszystkim na godzinach wychowawczych w poszczególnych etapach nauczania. Konstrukcja programu ma charakter spiralny, tzn., że określone grupy tematyczne pojawiają się systematycznie w poszczególnych klasach, uwzględniając potrzeby uczniów, ich wiek oraz zainteresowania. Program koncentruje się wokół 7 bloków tematycznych:

1. **KULTURA OSOBISTA.**
2. **ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY.**
3. **ZAGROŻENIA.PROFILAKTYKA.**
4. **WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE.**
5. **POSTAWA WOBEC OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH.**
6. **PEŁNIENIE RÓL SPOŁECZNYCH.**
7. **ŚWIATOPOGLĄD. KONCEPCJA ŻYCIA.**

„Program kulturalno- wychowawczy zawiera projekty długofalowe, realizowane przez szkołę od bardzo wielu lat, z których społeczność szkolna jest dumna. Jednym z takich projektów, który wyróżnia naszą szkołę jest **TYDZIEŃ KULTURY UCZNIOWSKIEJ**.

Tematyka TKU została zaplanowana na 6 lat (czas trwania gimnazjum i liceum) i obejmuje najważniejsze aspekty pracy wychowawczej szkoły:

- „Rodzinna Europa” – rozbudzanie świadomości europejskiej wspólnoty,
- „Mała ojczyzna” – regionalizm,
- ekologia – rozbudzanie świadomości ekologicznej i wrażliwości,
- Polska – ojczyzna – kształtowanie patriotycznych postaw,
- promocja zdrowia,
- upowszechnianie kultury wybranej epoki literackiej.

Rozbudzanie kreatywności ucznia, budzenie w nim potrzeby obcowania ze sztuką, uwrażliwienie, a także kształtowanie postaw prospołecznych przy jednoczesnej świadomości etapów własnego rozwoju, zagrożeń i sposobów ich pokonywania są obecne w każdym działaniu czy to na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych w szkole, czy też poza nią.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO REALIZOWANE W PRZEDSIĘWZIĘCIACH SZKOLNYCH

| Nazwa przedsięwzięcia | Opis | Cele |
|-------------------------------------|--|---|
| Tydzień Kultury Uczniowskiej | <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie przewodniego hasła tematycznego Tygodnia Kultury | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia wspólnoty kulturowej (europejskiej), |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>Uczniowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie przez klasy: • scenariuszy spektakli (dowolność i różnorodność form scenicznych), • wystroju sal lekcyjnych, • afiszy, • emblematów identyfikujących klasy, • kostiumów, • dekoracja szkoły, promocja TKU w mediach, zaproszenie gości, • przygotowanie popołudniowego finału: • dekoracja sali gimnastycznej, • przygotowanie specjalnego numeru gazetki szkolnej, • nagłośnienie i prowadzenie całości imprezy (konferansjerka i oprawa muzyczna), • wręczenie nagród indywidualnych i klasowych, • występ specjalny kół teatralnych, • organizacja imprez towarzyszących: • dyskoteki, • wieczoru poezji, • spotkania z ludźmi kultury i sztuki, • warsztaty teatralne, dziennikarskie, • podjęcie przez klasy działań charytatywnych i ich wykonanie w wyznaczonym przez klasy czasie (lista działań możliwych do wykonania, projektów do przeprowadzenia i celów, które można wspomóc przedstawiona klasom- lista ma charakter otwarty) | <ul style="list-style-type: none"> • budzenie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania, pracę w zespole, zobowiązania, • uwrażliwienie na ludzi znajdujących się w potrzebie, • rozwój osobowości i asertywności, • kształtowanie: • kreatywnej postawy wobec tekstu kultury, • wrażliwego odbiorcy, • rozwijanie zainteresowań i umiejętności literackich; wrażliwości na słowo, muzykę, ruch sceniczny, • szukanie i promowanie talentów organizacyjnych, aktorskich, literackich, plastycznych, muzycznych wśród młodzieży • możliwość prezentacji, • nagradzanie najlepszych, • reprezentowanie szkoły w konkursach pozaszkolnych, • integracja szkoły poprzez kształtowanie umiejętności pracy w grupie (współpraca SU z samorządami klasowymi, kołami teatralnymi, gazetką szkolną), • kształtowanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego oraz kulturalnej zabawy, • umożliwienie kontaktu z ciekawymi osobowościami, rozwijanie relacji interpersonalnych, • promocja szkoły w środowisku i mediach |
| <p>Święto Patrona Szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie całej społeczności uczniowskiej, • uczestniczenie w uroczystościach o charakterze parateatralnym poświęconym twórczości A.Mickiewicza, • połączenie Święta Patrona Szkoły ze świętami Bożego Narodzenia (wzajemne składanie życzeń) | <ul style="list-style-type: none"> • integracja całej szkoły • kształtowanie poczucia wspólnoty ogólnoludzkiej (kulturowej, religijnej), • tworzenie atmosfery pozytywnych uczuć (życzliwości, serdeczności) • kształtowanie postawy dzielenia się z innymi • kształtowanie odpowiedzialności za |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> wręczenie nagrody „Piernikowe Serduszko” dla osób wyróżniających się działalnością o charakterze charytatywnym (praca w hospicjum, ośrodkach dla niepełnosprawnych, wspomaganie ochronek lub postawą bądź czynem „wielkiego serca” szczególnie zasługującym na wyróżnienie, zorganizowanie sprzedaży piernika świątecznego lub świątecznych pierniczków przygotowanych przez samorządy uczniowskie – dochód ze sprzedaży przeznaczony na lokalną ochronkę lub paczki dla dzieci – uczniów z rodzin najbiedniejszych, wydanie świątecznego numeru gazetki szkolnej, rozejście się do klas na przygotowanie wcześniej „wigilie klasowe”, uroczystości klasowe połączone z łamaniem się opłatkiem, życzeniami, wręczaniem prezentów, wspólna uroczystość opłatkowo-świąteczna pracowników szkoły, | <p>podjęte zobowiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> umacnianie postawy szacunku wobec skarbów kultury i literatury polskiej oraz tradycji, rozwijanie zdolności artystycznych, umiejętności prezentacji, dbałości o kulturę słowa, |
| <p>Imprezy kulturalne</p> <p>Święta narodowe</p> | <p>Rocznica wybuchu II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> krótki apelłączony z protestem przeciwko wojnie, okrucieństwie, złu, minuta ciszy jako znak pamięci o tych, którzy ponieśli śmierć w latach 1939-45. <p>Święto Odzyskania Niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie akademii w formie dramy. <p>Święto Konstytucji 3-maja</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie akademii wg | <ul style="list-style-type: none"> zwrócenie uwagi na wartości bezcenne- pokój, ludzka solidarność, tolerancja, dobro, prawda i piękno poprzez kultywowanie pamięci o czasie nieludzkim, kształtowanie postawy szacunku, należącego hołdu wobec bohaterów- autorytetów, rozwijanie poczucia polskości, przywiązania do historii i tradycji narodu, tożsamości narodowej, patriotyzmu, kształtowanie postawy szacunku wobec zdobywcy demokracji polskiej, kształtowanie świadomości bycia |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | scenariusza opracowanego przez klasę przygotowującą imprezę. | Polakiem i Europejczykiem. |
| Imprezy szkolne | <p>Rozpoczęcie roku szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> otwarcie roku szkolnego przez dyrektora szkoły, <p>przedstawienie klasom grona pedagogicznego i przyjęcie oficjalne klas pierwszych</p> <p>Pasowanie na ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> uroczystość przyjęcia pierwszoklasistów w poczet uczniów naszej szkoły odbywa się w obecności rodziców pierwszoklasistów. Na spotkaniu tym przedstawiana jest krótka historia szkoły, prezentowane są największe osiągnięcia uczniów z minionych lat. Po uroczystym ślubowaniu rodzice uczniów klas pierwszych, którzy są absolwentami I LO wręczają pierwszoklasistom tarcze. <p>Dzień chłopca i dzień kobiet – wewnątrzklasowe o charakterze integracyjnym niespodzianki dla panów i pań</p> <p>Dzień nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> uroczysta akademii dla pracowników szkoły przygotowana przez klasy III liceum, nagrodzenie pracowników szkoły przez dyrektora, <p>spotkanie grona pedagogicznego.</p> <p>Studniówka i Żakinada</p> <ul style="list-style-type: none"> zabawa przygotowana przez czwartoklasistów dla młodszych kolegów – różne formy konkursów, | <ul style="list-style-type: none"> integracja klas, kształtowanie poczucia odpowiedzialności osobistej i grupowej, rozwój osobowości i kultury osobistej wyrażanej w postawie wobec innych i słowie mówionym, kształtowanie postawy samorządności i inwencji twórczej, przekazywanie tradycji szkoły kształtowanie szacunku wobec przełożonego –nauczyciela –mistrza umiejętność wspólnej kulturalnej, pełnej radości młodzieńczej zabawy tworzenie pozytywnego klimatu w szkole – miejsca dojrzewania młodych ludzi |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>gier oraz bal studniówkowy.</p> <p>Dzień zakochanych – Walentynki</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawa przygotowana przez SU • zorganizowanie skrzynki życzeń i „walentynek” – wykorzystanie radiowęzła szkolnego do przekazania ułożonych wierszy, sentencji, specjalnie wybranego „repertuaru” muzycznego <p>WALENTYNKOWE SPOTKANIE Z POEZJĄW Muzeum im. Chroboka – stała współpraca</p> <p>Dyskoteki i zabawy</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowane na terenie szkoły i na terenie klasy w grupie gimnazjalnej i licealnej, a także dyskoteki dla całej szkoły-impresy te odbywają się w godzinach popołudniowych. <p>Zakończenie roku szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • uroczystość, której towarzyszy program artystyczny, zamykający rok szkolny i otwierający czas wakacji; • podsumowanie przez dyrektora minionego roku szkolnego • wręczenie przez dyrektora świadectw z wyróżnieniem uczniom w obecności zaproszonych rodziców <p>nagrodzenie uczniów biorących udział w konkursach, zawodach sportowych, z 100% frekwencją, wyróżniających się pracą w samorządach klasowych i szkolnych</p> | |
| <p>Działalność charytatywna</p> | <p>Udział w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie akcji werbunku wolontariuszy na terenie szkoły • nadzorowanie wolontariuszy – | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy wobec innych wpływającej z poczucia miłości i solidarności międzyludzkiej, • uwrażliwienie na krzywdę ludzką, cierpienie, nędzę, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>uczniów naszej szkoły w prowadzeniu akcji.</p> <p>Wspomaganie ochronki w Rudzie Śląskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprzez zbiórki funduszy, zabawek, artykułów szkolnych przy okazji różnorodnych uroczystości szkolnych (wskazanie powyżej) • w okresie rekolekcji zbiórka pieniędzy i chleba do jadłodajni w Rudzie Śląskiej. <p>Wolontariat</p> <ul style="list-style-type: none"> • działalność ochotników w różnych formach służby wobec najbardziej potrzebujących w „Caritas-ie” i „Szkole św. Łukasza”. <p>Działalność w organizacjach religijnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • w Ruchu Światło – Życie • w Dzieciach Maryi • Kółku Misyjnym • ruchu Ministrantów. <p>Schronisko dla zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezinteresowna pomoc w opiece nad zwierzętami w rudzkim schronisku • zbiórki żywności lub funduszy na żywność dla zwierząt. <p>ROZBUDZENIE WRAŻLIWOŚCI – „WYOBRAŹNI MIŁOSIERDZIA” poprzez podjęcie przez każdą z klas wraz z wychowawcą samodzielnych działań prospołecznych, obywatelskich, charytatywnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność kreatywnego zaangażowania i podjęcia konkretnych działań wobec nieszczęścia, • kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania, • rozwój duchowy ucznia, • ukonkretnienie takich wartości jak dobro, przyjaźń, humanizm, współczucie, współdziałanie, altruizm, • uwrażliwienie na los ludzi, ale i zwierząt, • świadome i aktywne uczestniczenie w życiu publicznym. |
| <p>Sesje naukowe, spotkania z ludźmi kultury i</p> | <p>Przygotowanie w ciągu całego roku szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sesji popularnonaukowych przez | <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży. • Poszerzanie horyzontów naukowych. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>nauki</p> <p>Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi</p> | <p>poszczególne grupy fakultatywne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkań z wykładowcami wyższych uczelni (m.in. Politechniki Śląskiej, Uniwersytetu Śląskiego), • prelekcji związanych z programem antynikotynowych, antyalkoholowych, antynarkotykowych, • warsztatów ze stowarzyszeniami zajmującymi się promocją zdrowia i zdrowego trybu życia <p>Zaangażowanie w pracę organizacji charytatywnych, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rudzkie Konto Pomocy • Fundusz stypendialny RKP • Dzieło Misyjne Archidiecezji Katowickiej • Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy • Caritas • Ochronki na terenie całego miasta • Szkoły św. Łukasza. <p>Kontynuowanie współpracy z instytucjami poprzez uczestnictwo w sesjach wyjazdowych, spotkaniach naukowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejmikiem Śląskim • Politechniką Śląską • Uniwersytetem Śląskim • Biblioteką Śląską • Muzeum Miejskim • TPD | <ul style="list-style-type: none"> • Przybliżanie zasad pracy naukowej, możliwości zdobycia wykształcenia we współczesnym świecie. • Rozwijanie potrzeby poznawania samego siebie, zasad prawidłowego funkcjonowania. |
| <p>Spotkania ze sztuką</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wyjść do instytucji kultury m.in. do: • Muzeum Miejskiego w Rudzie Śląskiej • Muzeum Śląskiego w Katowicach • teatrów (Nowego, Rozrywki, Śląskiego) • Opery Śląskiej w Bytomiu • Filharmonii Śląskiej w Katowicach | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wrażliwości na sztukę szeroko pojętą. • Doskonalenie umiejętności percepcji tekstów kultury. • Rozwijanie zainteresowań i zdolności aktorskich, plastycznych, muzycznych. • Budzenie poczucia przynależności |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Miejskiego Ośrodka Kultury w Rudzie Śląskiej • Kina • Udział szkoły w imprezach towarzyszących Rudzkiej Jesieni Kulturalnej i Rudzkiemu Festiwalowi Kultury Młodzieży Szkolnej. • Prezentacja uczniów w konkursach na różnych szczeblach: <ul style="list-style-type: none"> • plastycznym • recytatorskim • teatralnym • muzycznym. | <p>do wspólnoty kulturalnej.</p> |
| <p>Warsztaty artystyczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół artystycznych dla klas gimnazjalnych i licealnych: • recytatorskiego-przygotowanie do konkursów na szczeblu miejskim i ogólnopolskim (Turniej Recytatorski „O Śląską Paproć” OKR) • teatralnego- opracowanie scenariusz do spektakli szkolnych reprezentacja szkoły w przeglądach teatralnych (przygotowanie różnych form scenicznych). • Uczestnictwo w warsztatach teatralnych organizowanych przez: • Miejski Ośrodek Kultury w Rudzie Śląskiej • Grupy aktorskie w ramach spektakli teatralnych • Udział uczniów w warsztatach misjologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie i promowanie talentów aktorskich. • Doskonalenie warsztatu recytatorskiego. • Poszerzanie z zakresu literatury, historii i teorii teatru. • Przełamywanie wewnętrznych barier przez pracę w grupie. |
| <p>Działalność samorządu uczniowskiego</p> | <p>Samorząd Uczniowski opracowuje osobny projekt działania na dany rok szkolny oraz regulamin wyborów, który zostaje przedstawiony dyrekcji, gronu pedagogicznemu i samorządom klasowym. Wybory mają następujący przebieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgłoszenie kandydatów przez samorzady klasowe • przedstawienie programów | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zasad demokracji i samorządności. • Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania i dokonane wybory. • Integracja zespołów klasowych. • Rozwijanie cech osobowościowych takich jak asertywność. • Rozwój poczucia własnej wartości i systemu samooceny. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>wyborczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie przez klasy kampanii wyborczej • opracowanie i przygotowanie przez Samorząd Uczniowski: <ul style="list-style-type: none"> ○ kart do głosowania ○ list wyborczych ○ lokalu wyborczego z urną i miejscem dla komisji • podanie składu komisji wyborczej • ustalenie terminu wyborów i sporządzenie protokołu wyborczego • ogłoszenie wyników i przedstawienie nowego samorządu. <p>Samorząd inicjuje i przeprowadza wiele imprez wymienionych w programie (TKU, giełdę szkół, święto patrona, spotkania z ciekawymi ludźmi, wieczorki poetyckie, wyjścia popołudniowe do teatru i inne imprezy kulturalne..) a ponadto przygotowuje kiermasz walentynkowy, dzień profilaktyki, mikołajki; prowadzi dyżury w szkole wg harmonogramu, jest odpowiedzialny za stronę organizacyjną wielu uroczystości, przeprowadza cenne inicjatywy uczniowskie, pojawiające się w ciągu roku.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie postaw prospołecznych poprzez konkretne działania na rzecz szkoły, miasta, organizacji charytatywnych i innych. |
| <p>Rekolekcje Wielkopostne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie programu i tematu trzydniowych rekolekcji szkolnych. • Zaangażowanie klas gimnazjalnych w śpiew, czytania, prowadzenie modlitw, rozważań. • Łączenie kół teatralnych w przygotowanie spektakli tematycznych związanych z rekolekcjami. • Wybór osoby prowadzącej rekolekcje. • Zachęta do udziału przez spotkania, lekcje katechezy, warsztaty wprowadzające. | <ul style="list-style-type: none"> • Wzbudzanie poczucia przynależności do wspólnoty religijnej. • Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe, transcendentne. • Pobudzenie do autorefleksji dotyczącej egzystencji. • Rozwój religijny i duchowy człowieka. |
| <p>Wycieczki rekreacyjne i turystyczno -</p> | <p>Organizowane są przez wychowawców klas i klasy w danym roku szkolnym ; ich projektowanie uzależnione jest od</p> | <ul style="list-style-type: none"> • integracja klas, • budowanie pozytywnych relacji we wspólnotach klasowych, |

| | | |
|------------------------|---|---|
| krajoznawcze | <p>możliwości finansowych uczniów (istnieje możliwość dofinansowania wycieczki przez pana dyrektora dla uczniów w trudnej sytuacji) oraz potrzeb klas. W pierwszym roku zaleca się by były to wycieczki przede wszystkim o charakterze integracyjnym, w kolejnych latach krajoznawcze, literackie, z motywem przewodnim.</p> | <p>współdziałanie w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy poznawczej wobec piękna ojczyzny i krajów sąsiadujących, • kształtowanie właściwej postawy ekologicznej, dbałość o stan środowiska naturalnego, • rozwój fizyczny ucznia i dbałość o zdrowie psychiczne, • pobudzanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i kolegów, • kształtowanie postawy bezpiecznej, kulturalnej i dobrej zabawy, • umiejętność zachowywania postawy adekwatnej do środowiska i miejsca, w którym się przebywa, • szacunek wobec miejsc i mienia prywatnego, z którego się korzysta, • umiejętność określenia , przyjęcia i poszanowania regulaminu wycieczki, |
| Gazetka szkolna | <ul style="list-style-type: none"> • publikowanie gazetki szkolnej pod zmienionym tytułem „Na ukos” co pół roku (zmiana podyktowana zainteresowaniami uczniów, możliwościami wydawniczymi szkoły oraz koniecznością zwiększenia objętości) zawierającej tematyczne prace uczniów, recenzje wydarzeń związanych z życiem szkoły, prezentowanie osiągnięć uczniów, • spotkania stałego zespołu redakcyjnego, praca nad tematyką artykułów, praca nad tekstem. | <ul style="list-style-type: none"> • rozwój zdolności dziennikarskich literackich, organizacyjnych, interpersonalnych, • doskonalenie pracy w zespole, • poprawianie sprawności obsługi komputera, poznawanie nowych możliwości programów, • kształtowanie postawy przedsiębiorczości, operatywności, kreatywności oraz odpowiedzialności za powierzone zadanie |
| Giełda szkół | <p>przygotowanie materiałów reklamowych szkoły, prezentacja osiągnięć uczniów, ich prac plastycznych, literackich itd. informowanie potencjalnych licealistów o</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozwój zdolności dziennikarskich literackich, organizacyjnych, interpersonalnych, |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | warunkach naboru do szkoły, warunkach lokalowych, tradycjach i zwyczajach panujących w szkole, | <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie pracy w zespole, |
| Realizacja projektów | <p>udział szkoły w realizacji projektów o charakterze ogólnopolskim i międzynarodowym : „Szkoła z klasą-gimnazjum”, „Szkoła z klasą – liceum” „Nauczyciel z klasą”-patronat „Gazety Wyborczej”</p> <p>„Sokrates” program ten jest przedsięwzięciem długofalowym i jest realizowany wg własnego harmonogramu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie książki- moja szkoła przeszłości, przyszłości i teraźniejszości, • organizacja dnia otwartego, promującego główne cele programu- udział rodziców, • rozpoczęcie kursów językowych dla rodziców i nauczycieli - okres 3-4 lat • organizacja tygodnia językowego, promującego różne języki europejskie, • organizacja Małej Olimpiady- promującej wychowanie poprzez sport, • organizacja „Pikniku europejskiego” – przedsięwzięcie międzyszkolne | <ul style="list-style-type: none"> • integracja całej szkoły jako środowiska realizującego wspólne zadanie, • podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowywania, • promocja szkoły w środowisku miejskim, • włączenie rodziców w życie środowiska szkolnego –aktywizacja rodziców, • wzmocnienie więzi interpersonalnych pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami, • -kształtowanie postawy odpowiedzialności za wyznaczone zadania, • umacnianie więzi emocjonalnej ze szkołą jako wspólnotą ludzi, • zacieśnienie współpracy z innymi szkołami w mieście |
| Strona internetowa | <ul style="list-style-type: none"> • rozbudowanie i stała aktualizacja strony internetowej szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • promowanie szkoły i jej wszystkich działań, • kształtowanie kreatywności, samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania. |

**TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
REALIZOWANE NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH
GIMNAZJUM**

| HASŁO | TREŚCI-DZIAŁANIA-ZADANIA | CELE | METODY | REALIZACJA |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Kultura osobista | <ul style="list-style-type: none"> · stosowny ubiór i zachowanie ze względu na miejsce, czas, okazję, cel, charakter prezentowania siebie, · kultura słowa, sposoby komunikowania się (komunikacja niewerbalna) oraz budowanie „językowego obrazu świata” w oparciu o bogatą lekturę książek, czasopism, umiejętność korzystania z biblioteki, internetu i innych źródeł informacji o życiu kulturalnym, nowościach wyd. wystawach, koncertach, premierach itp. | <ul style="list-style-type: none"> · umiejętność autoprezentowania siebie, · umiejętność istnienia i funkcjonowania w społeczności. · odpowiedzialność za słowo, · posługiwanie się językiem, świadczącym o wysokiej kulturze osobistej, · bogacenie czynnego słownika | <ul style="list-style-type: none"> · pogadanka, · „burza mózgow”, · dyskusja | <ul style="list-style-type: none"> · wychowawcy oraz wszyscy nauczyciele · bibliotekarka- lekcje biblioteczne, nauczyciele informatyki, wychowawcy*ścieżka eduk. czytelnicza, medialna (1,2,5) |
| Rozwój fizyczny i psychiczny | <ul style="list-style-type: none"> · Świadomość zachodzących przemian zewnętrznych (dbałość o higienę, racjonalne | <ul style="list-style-type: none"> · ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego, · pobudzanie do autorefleksji, · promowanie zdrowego stylu | <ul style="list-style-type: none"> · drama, · psychozabawy, · elementy wykładu, · ankiet | <ul style="list-style-type: none"> · psycholog, pedagog, biolog, · godziny wychowawcze, lekcje WOS, biologia, · imprezy i spotkania z osobami promującymi |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>żywnienie, znaczenie aktywnego odpoczynku, rekreacji, relaksowania się) oraz wewnętrznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> · umiejętna walka ze stresem, · panowanie nad emocjami, · ćwiczenie silnej woli, · poznawanie swych plusów i minusów, · doskonalenie jednych, pozbywanie się drugich, · znaczenie buntu zewnętrznego i wewnętrznego - krytykanctwo a krytyka, · altruizm młodzieży, chęć naprawy świata ale i apatia, · uchylanie się od obowiązków-działania, · dążność do przywilejów-konsumpcjonizm, · dojrzewanie i dorastanie do miłości · problemy okresu dojrzewania | <p>życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> · uwrażliwienie na problemy czasów współczesnych, · kształtowanie postawy zrozumienia, współodpowiedzialności za siebie i innych, · rozwój osobowości i kultury osobistej wyrażonej w postawie wobec innych i słowie mówionym | | <p>zdrowy styl życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> · dzień sportu, · wycieczki, · rekolekcje, · wybory do samorządu, · imprezy szkolne, np. otrzęsiny pierwszoklasistów <p>*educ. filozof.(1)</p> |
| Zagrożenia-profilaktyka | <ul style="list-style-type: none"> · świadomość zagrożeń czyhających w świecie współczesnym-środowisku życia (nałogi- | <ul style="list-style-type: none"> · promocja zdrowego stylu życia, · uświadomienie największych zagrożeń związanych z | <ul style="list-style-type: none"> · metoda projektów, · dramy, · ankiety, · „burza mózgów” | <ul style="list-style-type: none"> · psycholog, · program profilaktyczny (wykłady, warsztaty), · spotkania z osobami, które pokonały nałóg, · czytanie książek |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| | <p>nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania,) (uzależnienie od komputera, internetu, mania odchudzania się- anoreksja) (chuligaństwo, pseudotradycje, złe zwyczaje grup rówieśniczych, subkultury młodzieżowe, sekty, internetowe znajomości – problem pedofilii)</p> <p>· wiedza o sposobach zapobiegania, nieulegania, metodach walki, instytucjach i formach pomocy;</p> <p>· kształtowanie postawy asertywnej (pomiędzy uległością a agresją)- mówienie NIE wobec zła, budowanie poczucia własnej wartości, pokonywanie kryzysów i frustracji-pomoc innym jako czynnik przeciwdziałający kryzysom, dzielność w postępowaniu z samym sobą</p> | <p>okresem dojrzewania,</p> <p>· umiejętność niesienia pomocy drugim,</p> <p>· uwrażliwienie na krzywdę, zło, kształtowanie postawy zaangażowania wobec spraw kolegów</p> | | <p>i czasopism,</p> <p>· godz. wychow. WOS, biologia, chemia,</p> <p>· spotkania z higienistką szkolną,</p> <p>· wybory do samorządu*ed.prozdr.(6, 7)</p> |
| <p>Współdziałanie w grupie</p> | <p>· koleżeństwo, przyjaźń,</p> | <p>· umiejętność przełamywania</p> | <p>· warsztaty, pogadanki,</p> | <p>· wychowawcy, nauczyciele języka</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|----------------------------|--|
| <p>integracja</p> | <p>„paczki”- grupy nieformalne, granice podporządkowania się normom w grupie, problem wrastania w grupę, ale i izolacji, odrzucenia, osamotnienia, „odmienności-odmieńca”, otwartej akceptacji, ale nie tolerancji wobec zła, obojętności wobec zachowań szkodliwych „nieuczciwości; tworzenie zgranego zespołu klasowego - kreatywność, chęć działania, solidarność i lojalność wobec grupy i jej granic</p> <p>· bycie bezpiecznym w grupie, klasie, na wycieczce,</p> <p>· zachowywanie równowagi pomiędzy forsowaniem własnych pomysłów, a tolerancją i życzliwą akceptacją wobec koncepcji innych członków grupy;</p> <p>rola kompromisu i dyplomatycznych sposobów postępowania w grupie, takt i delikatność w</p> | <p>barier wewnętrznych,</p> <p>· kształtowanie postawy tolerancji wobec inności (zachowań, ubioru, przekonań)</p> <p>· integracja zespołów klasowych,</p> <p>· odpowiedzialność za kształtowanie swą postawą stosunków międzyludzkich (grzeczność, uśmiech –zjednuje; egoizm, tupet, agresywność – zraża),</p> <p>· umiejętność słuchania, komunikowania się, kulturalnego dyskusowania,</p> <p>· uczenie zasad demokracji samorządności,</p> <p>· kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania i dokonane wybory</p> | <p>· drama „meta-plan”</p> | <p>polskiego,</p> <p>· opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>· udział w Tygodniu Kultury Uczniowskiej* ed.czytelnicza, medialna(8) * eduk. prozdrowotna(2)</p> |
|--------------------------|--|--|----------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>sytuacjach konfliktowych i trudnych problemach klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> · rola i znaczenie samorządów klasowych, SU, organizacji młodzieżowych-społecznych, kościelnych, charytatywnych, sportowych, o charakterze artystycznym-zespołów różnego typu.(hospicjum, pomoc w „szkole życia”)- odpowiedzialność za podjęte zadania | | | |
| <p>Postawa wobec obowiązków szkolnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> · wyznaczanie ambitnych celów, dążenie do realizacji szlachetnych ideałów, zadań, zamiarów, spełnianie marzeń związanych z przyszłą rolą i miejscem w społeczeństwie i ich realizacja metodą „małych kroków” poprzez wierność i uczciwość wobec codziennych obowiązków, stawianych w konkretnym miejscu i czasie: · wzorowe wypełnianie obowiązku szkolnego - | <ul style="list-style-type: none"> · umiejętność stałej i systematycznej pracy nad sobą, · bycie człowiekiem odpowiedzialnym, · kształtowanie postawy szacunku wobec regulaminu szkoły i osób reprezentujących szkolny porządek, · znajomość praw i obowiązków oraz umiejętność korzystania z nich, · zdolność efektywnego uczenia się i rozwijania swoich horyzontów, · umiejętność radzenia sobie z problemami i wyborami | <ul style="list-style-type: none"> · wykłady, · dyskusje, · referaty, · ankiety | <ul style="list-style-type: none"> · wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciel WOS · prowadzący kółka zainteresowań · warsztaty, (udział w giełdzie szkół)*ed.czyt.med.(8,9) |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | <p>wysoka frekwencja, · terminowe przynoszenie usprawiedliwień nieobecności , · systematyczne przygotowanie do lekcji, prowadzenie schludne zeszytu, ćwiczeń, notatek, terminowe pisanie sprawdzianów, prac klasowych, nadrabianie ewentualnych zaległości, · znajomość regulaminu oceniań i klasyfikowania ,przestrzeganie go · znajomość technik szybszego i efektywnego uczenia się, · szacunek wobec mienia szkolnego, pomocy naukowych, poczucie obowiązku wobec mienia powierzonego, · rozwijanie swych zainteresowań – udział w kółkach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, · orientacja w możliwościach i sposobach dalszego kształcenia , wiedza o</p> | <p>życiowymi,</p> | | |
|--|--|-------------------|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | szkołach w regionie, kryteriach przyjęć do szkół ponadgimnazjalnych i innych, perspektywach studiowania, podjęcia zawodu-potrzebnych predyspozycji, wymaganiach, formach zdawania egzaminów | | | |
| Rozwój moralny | <ul style="list-style-type: none"> · budowanie „drabiny wartości”, w oparciu o tradycyjne wzorce, wpływające z podstaw współczesnego personalizmu i humanizmu, hierarchizowanie wartości, wrażliwość na piękno sztuki, · próba odpowiedzi na pytanie „kim jestem?” „skąd przychodzę?” „jaki jest sens ludzkiego życia?” „jaka postawę wobec życia wybrać?” · budowanie koncepcji człowieka jako osoby- istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra | <ul style="list-style-type: none"> · kształtowanie piękna swego wnętrza, · rozwój duchowy ucznia, · umiejętność ukonkretnienia takich wartości jak dobro, przyjaźń, humanitaryzm, pokój, altruizm, · kształtowanie „wyobraźni miłosierdzia” | <ul style="list-style-type: none"> · ankiety, · „kula śniegowa” · „burza mózgów”, · dyskusja | <ul style="list-style-type: none"> · katecheci, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych, · prowadzący kółka, · Warsztaty - (udział w rekolekcjach, różnorodnych akcjach o charakterze humanitarnym) <p>*ed.filozof.(1)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Pełnienie ról społecznych</p> | <p>Postawa szacunku wobec:</p> <ul style="list-style-type: none"> · autorytetu pracowników szkoły, nauczyciela, dyrektora, · tradycji szkoły, jej historii, sztandaru szkoły(poczet sztandarowy , przekazywanie sztandaru przez najlepszych uczniów i najlepszym uczniom, · rodziny-rodziców, rodzeństwa, wielopokoleniowej tradycji rodzinnej, jej seniorów, przodków żyjących i zmarłych, · „małej ojczyzny”, bogatej kultury regionu śląskiego, miasta ,języka-gwary śląskiej, historii ziem śląskich, działaczy walczących o polskość Śląska ,estetyki ulic i domów, · ojczyzny-kultury i historii narodu polskiego, jego tradycji wyrażonej w dorobku kulturowym-literaturze i | <ul style="list-style-type: none"> · kształtowanie postawy szacunku wobec przełożonego, jego doświadczenia i wieku, · promowanie szkoły · środowisku i mediach, · tworzenie pozytywnego klimatu w szkole- miejsca spotkań i dialogu, · świadomość własnych korzeni-określenie tożsamości, · szacunek wobec wartości nadrzędnych, kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotyzmu · kształtowanie postawy szacunku i hołdu wobec bohaterów narodowych i autorytetów moralnych, · rozwijanie poczucia polskości, przywiązania do historii i tradycji narodu · kształtowanie poczucia wspólnoty kulturowej, | <ul style="list-style-type: none"> · drama, · elementy wykładu | <ul style="list-style-type: none"> · wychowawcy, · wszyscy ucący, · warsztaty, · udział w uroczystościach · szkolnych o charakterze patriotycznym*ed.region al.(8) |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | sztuce, będących częścią europejskiej spuścizny, sięgającej korzeniami tradycji greckiej i judeochrześcijańs kiej, przyrody ojczyznej, fauny i flory świata | | | |
|--|--|--|--|--|

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH – GIMNAZJUM PROPOZYCJE

KULTURA OSOBISTA

1. Czego będą dotyczyć godziny wychowawcze w nadchodzącym roku? Przedstawiamy propozycje tematów.
2. odpisujemy kontrakt- określamy zasady, które będą obowiązywać w naszej klasie.
3. Zapoznajemy się z najważniejszymi dokumentami obowiązującymi w nowej szkole. Prezentacja regulaminu oceniania i klasyfikowania.
4. „Jak nas widzą, tak nas piszą”- dyskusja wokół stroju uczniowskiego i odświętnego.
5. Omawiamy podstawowe zasady dobrego zachowania- tworzymy podręczny savoir- vivre.
6. Nasze zainteresowania, hobby, popołudniowe zajęcia –autoprezentacje.
7. Ulubione książki, filmy, programy- opowiadamy o sobie.
8. „Deszcz wzmacnień”- dobrze jest mówić pozytywnie o sobie i innych (rozdajemy każdemu dziecku kartkę, na której wpisuje swoje imię i nazwisko. Następnie siedzący w kręgu uczniowie podają sobie kartki i każdy wpisuje coś miłego dla właściciela kartki, np. jesteś fajny, lubię cię, bo zawsze jesteś uśmiechnięty, masz ładną fryzurę...itp.; kartki krążą kolejno tak długo aż trafią do właściciela. Na kartkach nie wpisujemy negatywnych opinii!!!)
9. (każdy inny temat, który będzie dotyczył sposobu zachowania w szkole i poza nią w zależności od potrzeb klasy).

ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY

1. Czy okres dojrzewania to tylko problemy? Rozmawiamy o podstawowych zasadach higieny, dzielimy się wiedzą, dotyczącą przemian fizycznych i psychicznych u nastolatków.
2. Moje plusy i minusy- zalety i wady- dokonujemy autocharakterystyki.
3. Omawiamy różne sposoby walki ze stresem. Określamy poziom stresu (ankieta u pani pedagog). Wskazujemy na najbardziej stresujące sytuacje w szkole i poza szkołą.

4. Na czym polega praca nad sobą? – rozmawiamy o sposobach kształtowania własnego charakteru (można do tego celu wykorzystać różnego typu testy psychologiczne, których scenariusze znajdują się w bibliotece lub u p. pedagoga).
5. Każdy człowiek dorasta i dojrzewa do miłości. Określamy, czym jest dla nas miłość.
6. (każdy inny temat, dotyczący procesów dojrzewania młodych ludzi w zależności od zainteresowań klasy i potrzeb)

ZAGROŻENIA. PROFILAKTYKA.

1. Dlaczego warto dbać o swoje zdrowie- gromadzimy argumenty.
2. Rozmawiamy o nałogach- bierne i czynne palenie. Propagujemy modę na niepalenie (można przeprowadzić ankietę na temat tego, kto pali w rodzinie, czy palenie jest popularne w środowisku nastolatków i dlaczego, jakie są konsekwencje palenia biernego i czynnego i inne... podjąć następnie dyskusje wokół wyników ankiety).
3. Czy internet może być zagrożeniem dla korzystających? – dyskusja. Czy wiesz, kim jest twój „przyjaciel z gadu-gadu”?
4. Dziewczyny się odchudzają a chłopcy chodzą na siłownię! Przedstawiamy najczęstsze przyczyny ulegania modom.
5. Anoreksja i bulimia- rozmawiamy o chorobach duszy i ciała (można wykorzystać interesujące strony internetowe, na których znajdują się listy osób chorych na anoreksję, także ich zdjęcia oraz wyczerpujące informacje o przyczynach, przebiegu i leczeniu choroby; lekcja w pracowni internetowej).
6. Być asertywnym to znaczy umieć mówić NIE wobec zła- rozmawiamy o zaletach silnego charakteru i konsekwencjach sprzeciwu.
7. Rozmawiamy o niebezpieczeństwach narkomanii i różnych sposobach działania dilerów narkotykowych.
8. (każdy inny temat, który podejmować będzie zagadnienia współczesnych zagrożeń)

WSPÓŁDZIAŁANIE W GRUPIE. INTEGRACJA

1. Wybieramy samorząd klasowy- zgłaszamy kandydatów, określamy obowiązki.
2. Przygotowujemy scenariusz przedstawienia klasowego w Tygodniu Kultury Uczniowskiej.
3. Przygotowujemy przedstawienie TKU, dekorujemy klasę, organizujemy kampanię reklamową, tworzymy stoisko promocyjne (degustacyjne).
4. Przedstawiamy propozycje wyjazdu klasowego na wycieczkę. Określamy cele i oczekiwania związane z wycieczką klasową. Dlaczego warto wybrać się na wycieczkę klasową? Omawiamy zasady bezpiecznego zachowania na wycieczce. Zapoznajemy się z regulaminem wycieczki szkolnej.
5. Określamy swoje miejsce w „gwiazdozbiornie klasowym” (można do tego celu wykorzystać gotowy scenariusz, znajdujący się w bibliotece szkolnej- uczniowie otrzymują kartę pracy z gwiazdozbiorem nieba i przyporządkują określonym gwiazdom imiona kolegów, umieszczają również swoje imię w jakimś wybranym miejscu; można w ten sposób uzyskać wiedzę na temat nieformalnych „paczek” istniejących w klasie, osobach pozostających na uboczu lub wyraźnie izolowanych).

6. Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym? Rozmawiamy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.
7. Uczymy się rozwiązywać różne konflikty klasowe. Być dobrym dyplomatą i mediatorem.
8. (temat może brzmieć inaczej, ale powinien dotyczyć propagowanego w temacie problemu).

POSTAWA WOBEC OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

1. Dokonujemy oceny naszych postępów w nauce i trudności.
2. Określamy wpływ nieobecności w szkole na wyniki w nauce. Przyczyny ucieczek z lekcji , niebezpieczeństwa wagarów.
3. Poznajemy techniki szybkiego i efektywnego uczenia się. Organizujemy warsztaty samopomocy koleżeńskiej. Jak się uczyć, by otrzymywać dobre oceny?
4. Jakie kółka zainteresowań istnieją w naszej szkole? W jaki sposób można się włączyć w pracę samorządu szkolnego- kandydujemy do SU. Przygotowujemy kampanię reklamową dla naszego kandydata do SU.
5. Rozmawiamy o przyszłości, o tym, gdzie chcielibyśmy się uczyć po ukończeniu gimnazjum. Prezentujemy różne szkoły pogimnazjalne w regionie. Zapoznajemy się z wymaganiami i kryteriami przyjęć w liceach, technikach...
6. Zapoznajemy się z zasadami egzaminu po gimnazjum- rozwiązujemy problemy, wyjaśniamy wątpliwości.
7. (każdy inny temat, dotyczący bezpośrednio spraw, związanych z życiem szkoły i obowiązkami uczniowskimi).

ROZWÓJ MORALNY. ŚWIATOPOGLĄD.

1. Rysujemy własną „drabinę wartości” – rozmawiamy o tym, co najważniejsze w życiu naszym i naszych najbliższych.
2. Co wpływa na nasze decyzje? Konsekwencje naszych decyzji- przewidujemy, rozmawiamy. Rozważamy problem w oparciu o „Drzewko decyzyjne”(można wykorzystać gotowy scenariusz z kartą pracy tzw. drzewkiem decyzyjnym, które uświadomi uczniom wpływ innych na decyzje, ale przede wszystkim skłoni do przewidywania konsekwencji- pozytywnych i negatywnych podejmowanych decyzji).
3. „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, wolontariat, organizacje charytatywne- dlaczego warto działać i pomagać bezinteresownie innym. Komu przyznałibyśmy piernikowo- wigilijne serce- zgłaszamy kandydatury?
4. (każdy inny temat, dotyczący rozwoju pozytywnych wartości moralnych)

PEŁNIENIE RÓL SPOŁECZNYCH

- Poznajemy historię naszej szkoły.
- Określamy obowiązki chorążych szkolnego sztandaru, dyżurnych, łączników klasowych, przewodniczących, redaktorów gazetki szkolnej.
- Moja rodzina- przedstawiamy różne tradycje rodzinne, historie rodów.
- Moje miasto, mój region- wycieczka lub konkurs wiedzy o Rudzie Śląskiej.

- Przygotowujemy klasowy opłatek, czyli spotkanie wigilijne.
- Przygotowujemy uroczystości szkolne, akademie, święta klasowe(dzień chłopca, kobiet...lub inne wyznaczone na dany rok klasie bądź stałe obecne w programie kulturalno- wychowawczym).
- (każdy inny temat, dotyczący obecności ucznia w szkole, rodzinie, mieście)

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
REALIZOWANE NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH
LICEUM

| HASŁO | TREŚCI- DZIAŁANIA- ZADANIA | CELE | METODY | REALIZACJA |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Kultura osobista | <ul style="list-style-type: none"> • sposób ubierania się (zasada stosowności) i przestrzegania norm zachowań (savoir-vivre); ochrona godności ludzkiej – naprawa szkód moralnych; • informacje, oceny, obiektywizm - subiektywizm w opiniowaniu, fałszywe oceny, pomówienia i prawne aspekty naruszenia godności osobistej ; odwaga cywilna; • kultura słowa, sposoby komunikowania się (komunikacja niewerbalna) oraz budowanie „językowego obrazu świata” w oparciu o bogatą lekturę książek, czasopism, umiejętność korzystania z biblioteki, internetu i innych | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia godności własnej i cudzej wyrażonej w zewnętrznej formie prezentowania siebie • kształtowanie odpowiedzialności za słowo | <ul style="list-style-type: none"> • wykład, • dyskusja, • elementy dramy | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • poloniści, • nauczyciele WOS |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| | źródeł informacji o życiu kulturalnym, nowościach wyd. wystawach, koncertach, premierach itp. | | | |
| Rozwój osobisty | <ul style="list-style-type: none"> • świadomość dylematów związanych z wchodzeniem w dorosłość, umiejętność ich rozwiązywania, podejmowanie aktualnych tematów .np. prowadzenie blogów- internetowych pamiętników, rola „gad- gadu”, internetowe przyjaźnie i inne: • umiejętna walka ze stresem, • zadowolenie życiowe jednostki- poczucie przydatności społecznej, akceptacja otoczenia, satysfakcja z pracy, sukcesu, fachowości w zawodzie, • zmaganie się z porażką, ale i sukcesem w życiu- dystans wobec jednego i drugiego, • podejmowanie życiowych decyzji i świadomość czynników zewnętrznych, które na nie wpływają, | <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach życiowych, • kształtowanie postawy akceptacji wobec siebie i innych (wartości humanistyczne), • znajomość mechanizmów w obronnych i umiejętność radzenia sobie z własnymi kompleksami • postawa odpowiedzialności za podjęte decyzje, • kształtowanie przedsiębiorczości i „elastyczności”; osiąganie fachowości w zawodzie, • zdobywanie umiejętności organizacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • „burza mózgów” , • ankieta, , | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • psycholog, • pedagog, • informatyk, • warsztaty, • praca z komputerem, internetem |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań, pogłębianie wiedzy, otwartość na ustawiczne kształcenie, podnoszenie kwalifikacji, • znajomość możliwości i miejsc kontynuowania nauki, kryteriów przyjęć, składania dokumentów, form egzaminów, • dostosowywanie się do zmieniającego się rynku pracy-uczciwość w pełnieniu funkcji społecznych, • dyplomacja w stosunkach z innymi-, kierowanie, podporządkowywanie, dyplomacja w sytuacjach konfliktowych; | ych | | |
| Zagrożeni a profilakty ka | <ul style="list-style-type: none"> • świadomość zagrożeń czyhających w świecie współczesnym-środowisku życia (nałogi- nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania)(uzależnienie od komputera, internetu, anoreksja) (subkultury młodzieżowe, sekty, | <ul style="list-style-type: none"> • promocja zdrowego stylu życia, • uświadomienie największych zagrożeń • umiejętność niesienia pomocy drugim, • uwrażliwienie na krzywdę, zło. | <ul style="list-style-type: none"> • Metoda projektów, • dramy, • ankiety, • "burza mózgów" • dyskusje, • sesje naukowe | <ul style="list-style-type: none"> • Psycholog , • program profilaktyki, spotkania z osobami, które pokonały nałóg. • Godziny wychowawcze, • biologia, chemia, • spotkania z higienistk |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>pseudotradycje), internetowe znajomości(problem pedofilii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy asertywnej(pomiędzy uległością a agresją), mówienie NIE wobec zła, budowanie poczucia własnej wartości, pokonywanie kryzysów i frustracji-pomoc innym jako czynnik przeciwdziałający kryzysom, • kształtowanie umiejętności przeciwdziałania agresji; problem mobbingu; • rozbudzanie świadomości związanej z zagrożeniem rozprzestrzeniania się wirusa HIV, | | | <p>ą</p> <p>*ed.prozdr.(1, 37).</p> |
| <p>Współdziałanie w grupie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • koleżeństwo, przyjaźń, „paczki”- grupy nieformalne, granice podporządkowania się normom w grupie, problem wrastania w grupę, ale i izolacji, odrzucenia, otwartej akceptacji, ale nie tolerancji wobec zła, obojętności wobec zachowań szkodliwych ,nieuczciwości; | <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność przełamywania barier wewnętrznych, • kształtowanie postawy tolerancji wobec inności (zachowań, ubioru, przekonań) • integracja zespołów klasowych, • odpowiedzialność za | <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • pogadanki, • drama , • dyskusje | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele języka polskiego, • opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, • udział w Tygodniu Kultury Uczniowskiej |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zgranego zespołu klasowego - kreatywność, chęć działania, solidarność i lojalność wobec grupy i jej granice • bycie bezpiecznym w grupie, klasie, na wycieczce, • zachowywanie równowagi pomiędzy forsowaniem własnych pomysłów, a tolerancją i życzliwością akceptacją wobec koncepcji innych członków grupy; rola kompromisu i dyplomatycznych sposobów postępowania w grupie, takt i delikatność w sytuacjach konfliktowych i trudnych problemach klasowych • rola i znaczenie samorządów klasowych, SU, organizacji młodzieżowych-społecznych, kościelnych, charytatywnych, sportowych, o charakterze artystycznym-zespołów różnego typu.(hospicjum, pomoc w „szkole | <p>kształtowanie swą postawą stosunków międzyludzkich (grzeczność, uśmiech – zjednuje; egoizm, tupet, agresywność –zraza),</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność słuchania, komunikowania się, kulturalnego dyskusowania, • uczenie zasad demokracji i samorządności, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania i dokonane wybory | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>życia”)- odpowiedzialność za podjęte zadania,</p> | | | |
| <p>Postawa wobec obowiązków w szkolnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> wyznaczanie ambitnych celów, dążenie do realizacji szlachetnych ideałów, zadań, zamiarów, spełnianie marzeń związanych z przyszłą rolą i miejscem w społeczeństwie i ich realizacja metodą „małych kroków” poprzez wierność i uczciwość wobec codziennych obowiązków, stawianych w konkretnym miejscu i czasie: wzorowe wypełnianie obowiązku szkolnego-wysoka frekwencja, terminowe przynoszenie usprawiedliwień nieobecności , systematyczne przygotowanie do lekcji, prowadzenie schludne zeszytu, ćwiczeń, notatek, terminowe pisanie sprawdzianów, nadrabianie ewentualnych zaległości, znajomość regulaminu oceniania i | <ul style="list-style-type: none"> umiejętność stałej i systematycznej pracy nad sobą, bycie człowiekiem odpowiedzialnym, kształtowanie postawy szacunku wobec regulaminu szkoły i osób reprezentujących szkolny porządek, znajomość praw i obowiązków w oraz umiejętność korzystania z nich, zdolność efektywnego uczenia się i rozwijania swoich horyzontów, umiejętność radzenia sobie z problemami i wyborami życiowymi, | <ul style="list-style-type: none"> wykłady, dyskusje, referaty, ankiety | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciel WOS-u, prowadzący kółka zainteresowań , warsztaty, (udział w dniach otwartych organizowanych przez uczelnie) |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>klasyfikowania ,przestrzeganie go</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość technik szybszego i efektywnego uczenia się, • szacunek wobec mienia szkolnego, pomocy naukowych, poczucie obowiązku wobec mienia powierzonego, • rozwijanie swych zainteresowań – udział w kółkach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, • orientacja w możliwościach i sposobach dalszego kształcenia , wiedza o szkołach, uczelniach w regionie i w Polsce, perspektywach studiowania, podjęcia zawodu - potrzebnych predyspozycji, wymaganiach, | | | |
| Pełnienie ról społecznych | <ul style="list-style-type: none"> • przyjaźń- miłość- małżeństwo, • tworzenie i pielęgnowanie stałych więzów między rodzicami, dziećmi, dziadkami, • świadomość swej odrębności płciowej i treści stąd wpływających, • rola kobiety i | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy dojrzałości i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji życiowych, • umiejętność okazywania uczuć i kształtowanie własnego losu w | <ul style="list-style-type: none"> • projekty , • „kula śniegowa”, • ankieta, • wykład, • dyskusja, • wywiad • pogadanki, • referaty, • dyskusje | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele WOS, • poloniści, • psycholog, • pedagog, • wychowawcy, • opiekunowie Samorządu Uczniowskiego |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>mężczyzny w małżeństwie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadome macierzyństwo i ojcostwo • świadome uczestnictwo w życiu szkoły, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, na terenie klasy, w organizacjach młodzieżowych, • uczestniczenie w imprezach kulturalnych miasta, gminy, regionu, inicjowanie akcji o charakterze charytatywnym, włączanie się w działania organizowane przez różne instytucje społeczne i fundacje, branie udziału w warsztatach, sympozjach, spotkaniach z osobami publicznymi.... • znajomość praw i obowiązków obywatela Rzeczypospolitej , konstytucji państwa polskiego | <p>poczuciu odpowiedzialności</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadome uczestniczenie w życiu społecznym i politycznym kraju, • znajomość i przestrzeganie ustalonych i przyjętych praw, | <p>e,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wywiad | <p>kiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poloniści, nauczyciele WOS, historii, • warsztaty, • wybory do samorządów |
| <p>Koncepcja życia, światopogląd i filozofia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • budowanie koncepcji życia w oparciu o zakorzenione pozytywne wzorce i autorytety | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości metafizycznej, • odczuwanie | <ul style="list-style-type: none"> • drama, • ankieta, • dyskusje | <ul style="list-style-type: none"> • katecheci, • poloniści, • pedagog |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>moralne, filozofię dialogu i podmiotowości jednostki ludzkiej, wpływającej z założeń współczesnego humanizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie koncepcji człowieka jako osoby- istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra | <p>potrzeby obcowania ze sztuką i naturą,</p> | | |
|--|---|---|--|--|

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH – LICEUM - PROPOZYCJE

KULTURA OSOBISTA

1. Określamy podstawowe zasady dobrego zachowania w szkole i poza nią – współczesne savoir-vivre.
2. Strój ukrywa i odkrywa znaczenia- dyskutujemy o stosowności stroju w zależności od okoliczności i miejsca.
3. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, „gadu-gadu” i pamiętników internetowych (blogów)?
4. Prezentujemy różne sposoby dyplomatycznych zachowań w sytuacjach konfliktowych.
5. Rozmawiamy o znaczeniach komunikacji niewerbalnej (pozasłownej)- rola gestów, min, zachowań w sytuacjach konfliktowych.
6. Promujemy ciekawe książki, interesujące filmy, pasjonujące spotkania z literaturą i sztuką- nasze zainteresowania i pasje.
7. Co to znaczy „wysoka kultura osobista”? Zderzenie poglądów i znaczeń.
8. (każdy inaczej sformułowany temat, dotyczący podstawowych zasad uczciwego i kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą).

ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY

1. Dyskutujemy o różnych sposobach rozładowywania stresu. Czym jest stres? Najczęstsze sytuacje stresogenne, formy relaksacyjne, rola sportu i czynnego wypoczynku.
2. Sukcesy i porażki szkolne i życiowe - rozmawiamy o kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności (tematy dotyczące problemów w nauce czy też zachowaniu, konfliktów powstałych pomiędzy nauczycielem i uczniem lub pomiędzy samymi uczniami, ucieczek z lekcji spowodowanych trudnościami w nauce).
3. Potrafimy rozwiązywać trudne sytuacje- być dyplomata w szkole, w rodzinie, wśród przyjaciół.
4. Określamy własny temperament- rozwiązywanie różnorodnych testów psychologicznych, umożliwiających uczniowi dostrzeżenie własnej odrębności.
5. Rola pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy (wszelkie działania mobilizujące do pracy nad sobą i pogadanki dyscyplinujące uczniów).
6. (każdy inaczej sformułowany temat, dotyczący rozwoju psychofizycznego uczniów, dylematów związanych z dojrzewaniem, wchodzeniem w dorosłość).

ZAGROŻENIA. PROFILAKTYKA

1. Dlaczego młodzi ludzie palą? Omawiamy przyczyny podejmowania decyzji o paleniu. Określamy sposoby walki z nałogiem. Dlaczego warto być wolnym od papierosa- promujemy modę na niepalenie?
2. Ostrzegamy przed narkomanią! Dyskutujemy o narkomanii, manipulacji dilerów narkotykowych i sposobach ich działania.
3. Anoreksja – choroba duszy i ciała (można wykorzystać materiały znajdujące się na specjalnych stronach internetowych- lekcja w pracowni komputerowej)
4. Omawiamy mechanizm działania sekt, sposoby naboru- wakacyjne pułapki i oferty taniego wypoczynku.
5. Na czym polega postawa asertywna. Określamy konsekwencje i zalety postawy negacji wobec zła.
6. Co wiemy o AIDS? Pomiędzy prawdą a mitem (można wykorzystać fragmenty filmu „Filadelfia” lub inny materiał filmowy).
7. (każdy inny temat, poruszający problem zagrożeń i sposobów ich unikania lub zwalczania w świecie współczesnym).

WSPÓŁDZIAŁANIE W GRUPIE

1. Wybieramy samorząd klasowy, określamy zadania i obowiązki dyżurnych w klasie, w szkole, w szatni, tworzących gazetki ściennie, redagujących gazetkę szkolną...
2. Opracowujemy scenariusz udziału klasy w Tygodniu Kultury Uczniowskiej, przygotowujemy spektakle, dekoracje...
3. Określamy, na czym polega tworzenie zgranego zespołu klasowego.
4. Pomiędzy solidarnością klasową, lojalnością wobec grupy a zmovą klasową- rozmawiamy o granicach solidaryzmu.
5. Tolerancja czy obojętność wobec zachowań negatywnych. Rozmawiamy o tolerancji wobec gustów i poglądów i nieakceptacji zachowań niemoralnych.
6. Przygotowujemy klasową wycieczkę- propozycje wyjazdu, sposoby organizacji, cele i formy wspólnego spędzania czasu.

7. (każdy inny temat, który porusza problemy klasowej solidarności, tzw. „zgrania” klasy, podejmowania wspólnych działań, wyjazdów, wycieczek).

POSTAWA WOBEC OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

1. Zapoznajemy się z regulaminem oceniania i klasyfikowania (a w klasie maturalnej z zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego, zasadami dotyczącymi poszczególnych egzaminów z przedmiotów w zakresie podstawowym i rozszerzonym; ustnych i pisemnych- do 10 września).
2. Jak efektywnie się uczyć? Poznajemy metody szybkiego uczenia się, dzielimy się własnymi sposobami opanowywania wiedzy, rozwiązywania zadań (lekcje mogłyby być prowadzone również w formie warsztatów, w czasie, których najlepsi uczniowie prowadziliby w małych grupach zajęcia samokształceniowe, np. z przedmiotów sprawiających największe trudności; byłaby to okazja do zainicjowania w klasie pomocy koleżeńskiej).
3. Dokonujemy oceny wyników w nauce. Oceniamy nasze zachowanie podsumowanie dokonywane jest pod koniec każdego semestru.
4. Prezentujemy wiadomości dotyczące możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu liceum. Zapoznajemy się z wymaganiami i kryteriami przyjęć na wyższe uczelnie, szkoły pomaturalne, policealne (w całej Polsce).
5. Jaka uczelnia? Jakie wymagania? – Dzielimy się informacjami na temat wymagań stawianych przez uczelnie na poszczególnych kierunkach studiów.
6. Deklaracje maturalne. Konieczność dokonania właściwej decyzji- pytania i wątpliwości związane z wyborami przedmiotów maturalnych.
7. Rozmawiamy o różnorodnych celach życiowych? Projekty na przyszłość, możliwości pracy w kraju i zagranicą. Zdobywamy informacje na temat możliwości legalnego wyjazdu do pracy w Europie za pośrednictwem instytucji do tego celu powołanych.
8. (każdy inny temat bezpośrednio związany z postawą uczniów wobec obowiązków szkolnych w zależności od potrzeb danej klasy i konieczności oddziaływania przez wychowawcę).

PEŁNIENIE RÓL SPOŁECZNYCH

1. W jaki sposób rozmawiamy o trudnych problemach z rodzicami? Jak rozwiązujemy konflikty?
2. Przyjaźń – miłość – małżeństwo. Rozmawiamy o przyczynach kryzysu rodziny i małżeństwa? Próbujemy określić „receptę” na udane małżeństwo- pomiędzy marzeniami a rzeczywistością.
3. Świadome macierzyństwo- dzielimy się wiedzą na tematy związane z ciążą, rozwojem dziecka w łonie matki, porodem, położeniem, roli ojca w czasie ciąży i pierwszego okresu życia dziecka;
4. Organizacje młodzieżowe na terenie miasta i szkoły? Wskazujemy na ich znaczenie w rozwoju młodego człowieka. (Jeśli uczniowie należą do organizacji młodzieżowych mogą przygotować prezentację statutu organizacji, jej założeń, celów, sposobów realizacji; może to dotyczyć również organizacji studenckich).
5. Wolontariat, organizacje charytatywne – dlaczego warto działać.
6. Prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej w świetle konstytucji.
7. (każdy inny temat, dotyczący ról społecznych, które uczeń podejmuje lub może podjąć w swoim życiu).

KONCEPCJA ŻYCIA. ŚWIATOPOGŁĄD

- Dlaczego warto żyć? Rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej.
- Jakimi zasadami kierujemy się w życiu? Prezentujemy różne światopoglądy.
- Przeprowadzamy ankietę na temat „moja drabina wartości”- dyskusja wokół wyników ankiety.
- Wobec światopoglądu rodziców- dokonujemy porównania sposobu oceny rzeczywistości i świata wartości rodziców i własnej.
- (każdy inny temat, dotyczący systemu wartości czy też poglądów uczniów).

SYLWETKA ABSOLWENTA „MICKIEWICZ – DOBRA SZKOŁA Z TRADYCJAMI”

GIMNAZJUM – absolwent gimnazjum powinien być

- człowiekiem kulturalnym, stosownie zachowującym się w każdej sytuacji,
- świadomym zachodzących w nim przemian zewnętrznych i wewnętrznych,
- asertywnym wobec czyhających na niego zagrożeń we współczesnym mu i otaczającym go świecie,
- osobą, która umie współdziałać w grupie,
- kimś, kto stawia sobie ambitne cele, realizując je konsekwentnie, będąc jednocześnie wiernym swoim codziennym obowiązkom,
- świadomym sposobów, możliwości dalszego kształcenia w rodzinnym mieście, regionie, kraju, by realizować swoje marzenia i plany życiowe związane z wyborem szkoły, studiów, zawodu,
- człowiekiem, charakteryzującym się postawą tolerancji, akceptacji, solidarności i lojalności, znającym przy tym granice wymienionych wartości,
- istotą, która umie hierarchizować wartości; wrażliwą na piękno, dobro i prawdę obecne w szeroko pojmowanej kulturze, będącej wyrazem działalności człowieka w świecie,
- osobą, której postawa świadczy o szacunku wobec – autorytetu każdego pracownika szkoły; tradycji szkoły; rodziny; „małej ojczyzny”; historii, kultury narodu; fauny i flory mikro i makrokosmosu,
- człowiekiem przywiązanym do tradycji i historii własnego narodu.

LICEUM – absolwent liceum powinien:

- charakteryzować się wysoką kulturą osobistą,
- mieć poczucie godności własnej i cudzej, przejawiającej się również w odpowiedzialności za słowo,
- dbać o własny rozwój fizyczny i psychiczny,
- znać i umieć rozwiązywać dylematy związane z wchodzeniem w dorosłość,
- być dobrze przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu publicznym i kulturalnym miasta, regionu, kraju, Europy i świata,
- określać własną tożsamość poprzez pamięć o historii swego narodu,
- być przygotowanym do dalszego kształcenia, otwartym na stałe podnoszenie swoich kwalifikacji, przedsiębiorczym, wobec zmian na rynku pracy,

- budować koncepcję życia w oparciu o zakorzenione pozytywne wzorce moralne, podstawę dialogu i podmiotowości osoby, rzetelną, uczciwą pracę, czując potrzebę pełnego uczestniczenia w duchowym dziedzictwie ludzkości zwanym kulturą